

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019-2020

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	48
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici di cui 2 ADHD certificati	45
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	109
➤ ADHD/DOP certificati	
➤ Borderline cognitivo	7
➤ Altro	13
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico (servizio di comodato libri di testo)	37
➤ Linguistico-culturale	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
Totali	233
% su popolazione scolastica	33
N° PEI che verranno redatti dai GLHO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP-BES redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	7
N° di PDP-BES redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC (Educatori)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione con intervento specializzato 4 ore mensili	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Orientamento in entrata, B.E.S., DSA. Coordinamenti dipartimenti disciplinari e di sostegno	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referenti BES, DSA e stranieri	sì
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:	PRESENZA OSS	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì studio assistito
	Altro:	Progetto acquaticità; progetto formazione alunni BES
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			/		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			/		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			/		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				/	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				/	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				/	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				/	
Valorizzazione delle risorse esistenti				/	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			/		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				/	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: costituzione del GLI (primi giorni dell’anno scolastico):

istituzione referenti dei BES e del GLI

Riunione del GLI per:

-ridefinizione di un PAI di Istituto;

-predisposizione dei piani personalizzati (PEI per i disabili;PDP per i DSA e per gli allievi BES).

Obiettivi:

-maggior coinvolgimento dei coordinatori dei consigli di classe e segnalazione dei Bes durante i consigli di classe di inizio anno;

-potenziamento informativa agli enti territoriali (servizi sociali e ASL),già avviata durante le prime settimane del corrente anno scolastico;

-rinnovo dell’informativa e contatti con le famiglie.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

-attraverso proposte di corsi di formazione su tematiche inclusive

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

-rispetto di indicazioni e/o direttive stabilite dalle recenti disposizioni in materia di inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola:

-maggior flessibilità dei docenti di sostegno con potenziamento delle specifiche competenze professionali in relazione alle differenti aree disciplinari.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

-eventuali contatti con i CTS/CTI;

-mantenimento dei rapporti con i coordinatori di classe/docenti di sostegno del ciclo precedente e con i rappresentanti dei diversi enti territoriali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

-continuare e preservare il buon rapporto scuola-famiglia nelle varie azioni informative e disponibilità a colloqui/chiarimenti e desiderata.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

-attraverso la predisposizione e il monitoraggio di piani educativi-didattici e di studio personalizzati.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

-maggior coinvolgimento dei docenti nel GLI, anche in un'ottica flessibile e dinamica;
-potenziamento della collaborazione tra i diversi protagonisti (docenti,educatori,personale ATA e discenti).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- in relazione a progetti mirati da definire in itinere.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- "Progetti Ponte" con il ciclo di studi precedente e rapporti con il SIL, Centro per l'Impiego e progetti in rete con le scuole del territorio.

*Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 ottobre 2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 ottobre 2019 per l'inserimento nel
PTOF 2019-2022*